



תאריך: 6/8/2023

לכבוד \_\_\_\_\_

**מכרז מס 37/2023 משבר אקלים וחינוך**

**הנדון: הזמנה לקבלת הצעת מחיר במסגרת מכרז זוטה עבור תכנית חינוכית בנושא סביבה למוסדות חינוך וקהילה במועצה מקומית דיר אל אסד**

מועצה מקומית דיר אל אסד תפעיל בשנה"ל תשפ"ג ו- תשפ"ד, תכנית חינוכית דו שנתית בנושאים סביבתיים במוסדות החינוך הפורמליים ובקהילה הבוגרת ברשות. התוכנית מנוסחת על פי הקריטריונים וההנחיות של קול קורא מספר 10307 לחינוך סביבתי של המשרד להגנת הסביבה.

אנו פונים אליכם לקבלת הצעת מחיר להפעלת התוכנית בתוך בתי ספר, גנים וקבוצות קהילה. **תנאי סף להגשת ההצעה:**

- לספק ניסיון/ השתלמות מוכרת בנושאים סביבתיים (לשנתיים לפחות)
- בהזדקת נושאים סביבתיים, הסמכת בתי ספר לירוקים, כולל ביצוע פעילויות לילדי הגנים ותלמידי בתי ספר..
- תחילת ההפעלה של התוכנית מיד לאחר קבלת הזמנת העבודה, בתיאום עם אנשי הקשר במועצה.
- על המציע לצרף אישור ניהול ספרים ואישור ניכוי במקור בתוקף.
- המציע מתחייב לרכישת הציוד הדרוש לפעילות בהתאם לתוכנית המאושרת.
- עלות רכישת המכרז סך 1000 ש"ח, תשלום למחלקת גבייה בתיאום עם מנהל המחלקה מר מוחמד יסין 0547630892
- ערבות בנקאית למכרז ע"ס 5000 ש"ח בתוקף עד 31/12/2023 תוחלף לערבות ביצוע לתקופת ההתקשרות.

**את הצעתכם, נבקשכם להגיש לפי הפירוט הבא:**

| סעיף | פירוט הצעת המחיר ע"פ הנחיות הקול קורא   |
|------|---|
| 1    | פרק ב תשפ"ג- ליווי וביצוע מערך הדרכה ל 7 גנים ושני בתי ספר יסודיים (תכנית מעמיקה) המשתתפים בתוכנית לפי תנאי הקול קורא, כולל הציוד הדרוש להדרכה. |
|      | פרק ב תשפ"ד- ליווי וביצוע מערך הדרכה ל 5 גנים ושני בתי ספר יסודיים (תכנית מעמיקה) המשתתפים בתוכנית לפי תנאי הקול קורא, כולל הציוד הדרוש להדרכה. |
| 2    | פרק ג תשפ"ד- תכנית סביבתית בקהילה.  |
|      |   |

- מצורף תקציר לתוכנית פרק "ב" לשנתיים.
- בחירת זוכה ע"פ שיטת ניקוד(ניסיון קודם מוכח ומוצלח כולל המלצות 50% - מחיר 20% התרשמות וראיון 30%.
- בירורים ושאלות נא לפנות למנהלת מחלקת שפ"ע גב אסדי הייפא עד לתאריך 24.8.2023 לפלפון 0542637806 או למייל haifaassadi@deiralasad.muni.il
- יש להעביר למי יל של מנהל מחלקת רכש במועצה את הצעת המחיר kniot@deiralasad.muni.il

**לא יאוחר מה 31/8/2023 שעה 12:00**

תקציב מקסימלי לשנתיים 170,000 ₪ כולל מע"מ (התשלום עבור הביצוע הינו בהתאם להתקדמות במועצה ולפי התקציב המאושר ז"א סך של 80,000 ש"ח לשנת תשפ"ג וסך של 90,000 ש"ח לשנת תשפ"ד .

שם המציע: \_\_\_\_\_ סכום ההצעה: \_\_\_\_\_ חתימה וחותמת \_\_\_\_\_

בברכה  
קאסם אסדי  
ראש המועצה המקומית  
דיר אל אסד



מדינת ישראל

המשרד להגנת הסביבה



الوزارة لحماية البيئة  
Israel Ministry of Environmental Protection

אגף חינוך וקהילה

# כדי לקבל תמיכה לפעילויות בשנים תשפ"ג, תשפ"ד יש למלא את הטופס המקצועי עבור כל אחת מהשנים בנפרד. לא תתאפשר תמיכה בתוכניות שלא יוגשו במועד הגשת הבקשה.

## טופס מקצועי לפעילות בשנת הלימודים תשפ"ג ותשפ"ד) לשנתיים)

פרק ב' פעילויות לקידום חינוך בנושא משבר אקלים במהלך רשותי רחב במערכת החינוך (בתי ספר וגני ילדים)

ניתן לבצע פעילות בפרק זה בשתי רמות – רמה בסיסית ורמה מעמיקה (לבחירת הרשות)

מהלך בסיסי שיכלול הדרכה לצוות החינוכי בהיקף של 4 שעות לפחות, הקניית ידע לתלמידים ועשייה אקטיבית מתמשכת בהיקף של 10 מפגשים בתוך המוסד החינוכי ומחוצה לו, קידום אורח חיים מקיים לאורך כל התהליך, הסברה ופרסום. כל תלמיד שמשתתף בתוכנית יעבור את כל המפגשים וכן הצוות מחויב לעבור את סך השעות שנקביו לצורך הקניית ידע.



מדינת ישראל



المملكة العربية السعودية  
الوزارة لحماية البيئة  
Israel Ministry of Environmental Protection

אגף חינוך וקהילה

מהלך מעמיק שיכלול הדרכה לצוות החינוכי בהיקף של 6 שעות לפחות, הקניית ידע לתלמידים ועשייה אקטיבית מתמשכת בהיקף של 15 מפגשים בתוך המוסד החינוכי ומחוצה לו, קידום אורח חיים מקיים לאורך כל התהליך, הסברה ופרסום. כל תלמיד שמשתתף בתוכנית יעבור את כל המפגשים וכן הצוות מחויב לעבור את סך השעות שנקביו לצורך הקניית ידע.

| מס בי"ס על יסודי | מס בי"ס יסודיים | מס גנים |               |
|------------------|-----------------|---------|---------------|
|                  |                 | 12      | תוכנית בסיסית |
|                  | 4               |         | תוכנית מעמיקה |

### תוכנית לבתי ספר בסיסית או מעמיקה

יש להגיש תוכנית מקצועית נפרדת לבתי ספר יסודיים ולבתי ספר על יסודיים.

### טבלה 1

אנו חיים באורח חיים העושה שימוש נרחב במשאבי הטבע שמסביבנו. בשנים האחרונות תהליכים אלו הביאו אותנו לחיים בתקופה משברית: שינויי אקלים, הכחדה של מינים, התחממות. מטרתה של תוכנית זו להביא למודעות את השפעת אורח חיינו על הסובב אותנו. כיצד הוא משפיע על המשאבים שיש בכדור הארץ או כיצד אורח חיינו, השימוש במשאבים, משפיע על משבר האקלים. מטרה נוספת היא להביא את המשתתפים לידי פעולה אקטיבית לשינוי המצב.

|   |   |
|---|---|
| פירוט הנושא בהקשר משבר האקלים שבו תעסוק התוכנית המעמיקה | פירוט הנושא בהקשר משבר האקלים שבו תעסוק התוכנית הבסיסית |
| משאבי טבע, אקלים ואורח החיים שלנו                       |   |



מדינת ישראל

המשרד להגנת הסביבה



الوزارة لحماية البيئة  
Israel Ministry of Environmental Protection

אגף חינוך וקהילה

### טבלה 2א' - הקניית ידע לצוות החינוכי בתוכנית מעמיקה

| מטרות מוגדרות לכל מפגש   | נושאי המפגש  | מושגים עיקריים שנלמדו במפגש  | תפקידו של הצוות החינוכי<br>בביצוע התוכנית                           |
|--|--|--|---|
| <p>הכרות עם המושג משאבי טבע וכיצד הם באים לידי ביטוי באורח חיינו .</p> <p>האם יש מקומות בהם ניתן להפוך את אורח חיינו למקיים יותר .</p> <p>הקטנת טביעת הרגל האקולוגית בהקשר של משבר האקלים : תהליכי מיטגציה- כיצד צעדים שלנו משפיעים על משבר האקלים .</p> | <p>"מסע הנס קפה לחדר המורים": מפגש על טביעת הרגל האקולוגית שלנו. מעקב אחר טביעת הרגל של הנס קפה אותו צורכים בבית הספר .</p> <p>בחינת אורח החיים הבית סיפרי במטרה להקטין את טביעת הרגל הבית סיפרי .</p> <p>פתרונות למשבר האקלים הנמצאים בתחום העשייה שלנו (מיטיגציה): נטיעת עצים, הפחתה בצריכה, הקטנת כמות הפליטות באורח החיים שלנו .</p> | <p>משאבי טבע מתכלים ומתחדשים, פלטות וגזי חממה, טביעת הרגל האקולוגית, מקומיות. מיטיגציה .</p> | <p>העמקת הידע בנושא טביעת הרגל האקולוגית ושימוש מושכל במשאבים .</p> |



מדינת ישראל

המשרד להגנת הסביבה



الوزارة لحماية البيئة  
Israel Ministry of Environmental Protection

אגף חינוך וקהילה

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p>הרחבת הכלים ללמידה חוץ<br/>כיתתית בקרב צוות המורים .<br/>הגברת המודעות והעשייה בתחום<br/>בשנת הלימודים .</p> | <p>משאבי טבע, משבר האקלים, SDG,<br/>למידה חוץ כיתתית ובמרחבי החיים</p> | <p>משבר האקלים ולמידה חוץ<br/>כיתתית: מיפוי המשאבים בחצר<br/>בית הספר. כיצד הם באים לידי<br/>ביטוי בחיי היום יום של בית<br/>הספר? חשיבה משותפת האם<br/>נוכל לעשות שימוש אחר באותם<br/>משאבים? אדפטציה</p> | <p>הסתכלות אחרת על<br/>המשאבים הקיימים בחינוך,<br/>בדגש על חצר בית הספר<br/>.<br/>אדפטציה- כיצד אני בוחרים<br/>להתמודד עם משבר<br/>האקלים. דרך שימוש מושכל<br/>במשאבים, יציאה החוצה ,</p> |
|---|--|---|---|

|  |  |                                  |  |
|--|--|----------------------------------|--|
|  |  |                                  | <p>יצירת חוסן אצל הילדים דרך<br/>המחנכים.</p>  |
| <p>שימוש בכלים יישומיים מתחום<br/>הפארמקלצ'ר לשם הרחבת<br/>המגוון הביולוגי בחצר בית הספר .</p> | <p>קומפוסט, מקומיות, ערוגות מוגבהות<br/>שימוש מושכל במשאבים מגוון<br/>ביולוגי ועצים.</p> | <p>גינון מקיים . סדנא מעשית.</p> | <p>הבנת תפקידו של האדם<br/>בתוך מערכת היחסים עם<br/>משאבי הסביבה, בדגש על<br/>גינון ופארמקלצ'ר .</p> |

**טבלה 3א' – תוכנית פעולה מפורטת להקניית ידע לתלמידים ולעשייה אקטיבית מתמשכת בתוך המוסד ומחוצה לו) 15 מפגשים)**

ניתן לקיים חלק מהמפגשים מחוץ למוסד החינוכי תוכנית מעמיקה

| <p>מתן ביטוי לאורח חיים מקיים במסגרת<br/>הפעילות</p> | <p>מושגים</p>  | <p>פעולות מתוכננות</p>  | <p>נושא מפגש</p>                 |          |
|--|--|---|----------------------------------|----------|
| <p>למידה חוץ כיתתית ,</p>                            | <p>קיימות, מגוון ביולוגי, רשת החיים<br/>, יחסי אדם- סביבה. משאבי טבע</p> | <p>משחק "רשת החיים" –הבנה<br/>שכולנו לוקחים חלק במכלול אחד<br/>גדול .</p> | <p>מהי קיימות- רשת<br/>החיים</p> | <p>1</p> |



מדינת ישראל

המשרד להגנת הסביבה



الوزارة لحماية البيئة  
Israel Ministry of Environmental Protection

אגף חינוך וקהילה

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p>יציאה מחוץ לגדר בית הספר. למידה במרחבי החיים .</p>                 | <p>פליאה, אקו- הוקרה. מגוון ביולוגי .</p>                           | <p>חיבור אל הפליאה והמקום מעבר לגדר בית הספר. סיור בסביבה הקרובה לבית הספר .</p>  | <p>2 השפע שבטבע</p>   |
| <p>הקטנת טביעת הרגל הבית סיפרית</p>                                   | <p>טביעת הרגל האקולוגית, שינוי /משבר האקלים, חמשת ה.R. מיטיגציה</p> | <p>סדנת ODT : כל תלמיד ידע להכיר את המושג ואת טביעת הרגל האקולוגית שלו.מה ניתן לעשות בכדי להקטין אותה? מיטיגציה: כיצד אני יכול להשפיע</p>                   | <p>3 טביעת הרגל ( האקולוגית ) לכיתות הגבוהות בהקשר של שינויי אקלים)</p> |
|   |   | <p>על משבר האקלים דרך נקיטת צעדים באורח החיים שלי . לדוגמא- לא לקנות באינטרנט דברים המגיעים מסין . סרטון: סיפורה של כפית .</p>                              |   |
| <p>מיפוי המאשבים ברחבי הישוב, תוך הסתכלות מחודשת על הגדרת המשאב .</p> | <p>משאבי טבע, יחסי אדם- סביבה , יעדי הSDG, פיתוח בר קיימא .</p>     | <p>אלו משאבים יש מסביבנו? יציאה מבית הספר ללמידה על משאבים מכל סוג בסביבה הקרובה: מקהילתיות ועד עץ התות. שימוש בגוגל מפות בכדי לסמן היכן נמצא כל משאב .</p> | <p>4 מפות , מיפוי ומשאבים</p>   |



מדינת ישראל

המשרד להגנת הסביבה



الوزارة لحماية البيئة  
Israel Ministry of Environmental Protection

אגף חינוך וקהילה

|   |  |  |  |          |
|---|--|--|--|----------|
| <p>הרחבת מגוון הצמחים הקושרים פחמן בחצר בית הספר . כמו גם הקמת גינה העושה שימוש במשאבים מקומיים וחסכונית במים .</p> | <p>גידול אורגני, קשירת פחמן, מיחזור והפרדה במקור, קומפוסט. משאבי טבע מתחדשים מניעת ריסוסים ואוכל מקומי. חיפוי.</p> | <p>הקמת ערוגות, קירות ירוקים ספירלת תבלינים ושתילה במיכלים בהתאם לעקרונות הפארמקלצ'ר .</p>   | <p>משאבי טבע: הקמת גינת תבלינים . יום משותף לכל משתתפי התוכנית ולהורים .</p> | <p>5</p> |
| <p>מעקב אחר כמות המשקעים בכפר. חסכון במים. שימוש חוזר ליצירת מדי הגשם.</p>  | <p>מחזור המים בטבע, שטפונות, בצורות. משבר האקלים.</p>  | <p>מחזור המים בטבע. מעקב אחר אגני היקוות בכפר. בניית מדי גשם. ההשפעות של שינויי האקלים על הגשם- שטפונות ובצורות .</p>                          | <p>משאבי טבע: מים</p>  | <p>6</p> |
| <p>חיסכון בחשמל. שימוש חוזר בעת יצירת המתקנים .</p>   | <p>אנרגיה, אנרגיה פוסילית, אנרגיה מתחדשת, פליטת גזי חממה ,</p>   | <p>איך אנחנו מתחממים? סוגי אנרגיה המוכרים לנו: פוסילית, שמש, רוח, מים. בניית שעוני</p>   | <p>משאבי טבע- אנרגיה ושמש.</p>   | <p>7</p> |
|   | <p>משבר האקלים, משאבי טבע מתכלים ומתחדשים .</p>  | <p>שמש או תנורי שמש בשימוש חוזר. התייעלות אנרגטית. השמש כמשאב טבע לאנרגיה מתחדשת שאינה מזהמת, ופליטות של פחמן .<br/>הקרנת קטעים מהסרט Home</p> |  |          |



מדינת ישראל

המשרד להגנת הסביבה



الوزارة لحماية البيئة  
Israel Ministry of Environmental Protection

אגף חינוך וקהילה

|    |                                     |   |   |   |
|----|-------------------------------------|---|---|---|
| 8  | ליקוט                               | סיוור ליקוט של צמחי בר למאכל<br>בישוב. בישולי שדה .   | צמחי בר, חקלאות, אוכל מקומי<br>,ריסוס. משאבי טבע .  | ליקוט צמחי בר מקומיים למאכל, שימוש<br>בכלים רב פעמיים .   |
| 9  | פסולת                               | התוצרים של אורח החיים שלנו:<br>הפסולת. כמה פסולת אנחנו<br>מייצרים? מהם זמני ההתכלות<br>של החומרים שבה? ניסוי בחצר<br>בית הספר- קבירה של חומרים<br>ומעקב אחר זמני ההתכלות<br>שלהם. סיוור למרכז המיחזור<br>השכונתי. | פסולת, גזי חממה, הפרדה במקור<br>,זמני התכלות .  | קידום הפרדת הפסולת במקור<br>. בבית הספר .   |
| 10 | משאבי טבע:<br>בעלי חיים<br>,ציפורים | כיצד מושפע המגוון הביולוגי של<br>בעלי החיים משינויי האקלים ?<br>ספירת ציפורים שימוש בנתונים<br>במדע האזרחי. בניית מתקני<br>האכלה.   | מגוון ביולוגי ובעלי חיים: ציפורים<br>משבר האקלים בהקשר הזה.מדע<br>אזרחי. משאבי טבע .                    | שמירה על המגוון הביולוגי .  |
| 11 | צמחי מרפא                           | איכויות, שמנים אתרים,<br>משרות וחליטות.   | צמחי מרפא, שמני אתרים, משרה<br>,מגוון ביולוגי .   | שמירה על המגוון הביולוגי .<br>הנמכת הגדר: המגוון הביולוגי<br>בגינות ובנוי הציבורי .                                       |
| 12 | מהגינה<br>למטבח<br>ובחזרה           | הכנת ארוחה משותפת מתנובת<br>הגינות , הפרדה לאורגני והבנת<br>ההכנה של קומפוסט .  | חשיבות אכילת מזון טרי, ירקות<br>בכל מיני צבעים, קטיפ, בשלות<br>,ירקות לפי עונות. משאבי טבע<br>מקומיים . | הגברת הקשר הבלתי אמצעי בין הילדים<br>לאוכל על ידי גידולו, מעודדת צריכה של<br>מזון מקומי ובריא, שימוש בכלים רב<br>פעמיים . |





מדינת ישראל

המשרד להגנת הסביבה



الوزارة لحماية البيئة  
Israel Ministry of Environmental Protection

אגף חינוך וקהילה

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p>התלמידים ילמדו כלי נוסף לשמירה על הסביבה על ידי הפחתת קנייה של מצרים חדשים ושימוש בקיים.</p> | <p>צריכה נבונה, הפחתה, עלות, שיתוף.</p>                               | <p>עריכת יום "קח-תן" בבית הספר בו כל ילד מביא חפצים מהבית ומתקיימת תחלופה. דיון בעל פה לאורך כל הפעילות שבכך הילדים מפחיתים בקניית הצעצועים או הבגדים כי הם "קונים" אותם מחבריהם.</p> | <p>13<br/>הבוטיק; מפגש שוק קח-תן . מפגש שמשותף למשתתפי התוכנית והורים .</p> |
| <p>תערוכת תמונות שניתן יהיה לעלות לאתר בית הספר או לרשתות החברתיות .</p>                        | <p>עצים, משאבי טבע, חוסן נפשי, חוויה מרחיבה .</p>                     | <p>חיבור לטבע הסובב אותנו מזוית אחרת. הכרת העץ כמשאב וכפתרון למשבר האקלים גם מהצד הנפשי- היוצר חוסן אצל הילדים בזמנים משתנים .</p>  | <p>14<br/>עצים- סדנת צילום</p>  |
| <p>קידום צעדים נוספים להפיכת בית הספר למקיים יותר על ידי הקטנת טביעת הרגל שלו .</p>             | <p>הקטנת טביעת הרגל האקולוגית, משאבי טבע, אקטיביזם, משבר האקלים .</p> | <p>רפלקציה על התהליך שהתקיים בבית ספר. חשיבה משותפת על צעדים נוספים והעמיד .</p>  | <p>15<br/>"מה עכשיו?" מפגש סיכום</p>  |

### תוכנית לגני ילדים

"הרשות מתחייבת כי התוכנית בגני הילדים במסגרת פרק ב של הקול הקורא תבוצע בכל גן וגן רק לאחר קבלת אישור מפקחת הגן לביצוע התוכנית"



מדינת ישראל

## לא ניתן להגיש תוכנית לפעילות בגני ילדים ללא צירוף אישור משרד החינוך לתוכנית

### טבלה 1

"בקיימות הכל קשור": אורח חיינו קושר בין כל תחומי החיים, אנו חיים בתוך מרקם כולל כאשר אנו מבצעים פעולה אחת היא יוצרת תהליך המשפיע על כל המארג בחלקים שונים של העולם. ממשבר האקלים ועד הקורנפלקס בארוחת הבוקר לכל צעד שלנו יש השפעה. תוכנית זו קושרת את אורח חיינו למשאבי הטבע אשר משמשים אותנו לקיימו.

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| פירוט הנושא שבו תעסוק התוכנית המעמיקה | פירוט הנושא שבו תעסוק התוכנית הבסיסית          |
|                                       | משאבי טבע ואנחנו, אורח חיים מקיים בעולם משתנה. |

### טבלה 2 א'1 - הקניית ידע לצוות החינוכי בתוכנית בסיסית

|                        |              |   |  |
|------------------------|--------------|---|--|
| מטרות מוגדרות לכל מפגש | נושאי ההרצאה | מושגים עיקריים שנלמדו במפגש בהקשר משבר האקלים | תפקידו של הצוות החינוכי בביצוע התוכנית |
|------------------------|--------------|---|--|



מדינת ישראל

המשרד להגנת הסביבה



الوزارة لحماية البيئة  
Israel Ministry of Environmental Protection

אגף חינוך וקהילה

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p>איתור מקום במושבה בו אפשר יהיה לקיים את המפגש. יצירת תהליך המשיכי בתוך הגן תוך שימוש במלאכות מסורתיות וחומרי טבע שנאספו ביער או בסביבה הקרובה. כמו גם צמחים הניתנים לאכילה .</p> | <p>משאבי טבע מתחדשים ומתכלים, יחסי אדם סביבה, פליאה ואקו-הוקרה. אדפטציה ומשבר האקלים.</p> | <p>ליקוט. סקירה על משאבי הטבע, הוקרה אקולוגית, פליאה. סיור בסביבה הקרובה תוך ליקוט חומרי טבע ליצירה, מלאכות ובישול .</p> | <p>העמקת ההכרות עם המושג משאבי טבע דרך סיור והכרות בלתי אמצעית עם המשאבים בסביבת הגן. אדפטציה: שימוש במשאבי הטבע בכדי ליצור חוסן אצל הילדים בתקופות משתנות בעזרת הגנות .</p> |
|---|---|--|--|

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p>העמקת הידע בנושא טביעת הרגל האקולוגית ושימוש מושכל במשאבים .</p> | <p>משאבי טבע מתכלים ומתחדשים, פלטות וגזי חממה, טביעת הרגל האקולוגית, מקומיות . מיטיגציה ומשבר האקלים .</p> | <p>"מסע הקורנפלוס לצלחת שלי" מפגש על טביעת הרגל האקולוגית שלנו. מעקב אחר טביעת הרגל של משדה התירס או החיטה ועד צלחת ארוחת הבוקר. בחינת אורח החיים גם בגן במטרה להקטין את טביעת הרגל .</p> | <p>בחינת אורח חיינו (בעין ביקורתית) בהקשר של שימוש מושכל במשאבים , כיצד אורח חיינו עושה שימוש במשאבי הטבע הזמינים (או לא ) לנו. מיטיגציה: כיצד שינויים באורח חיינו יכולים להשפיע על משבר האקלים- קניות, צרכנות, טיסות, נטיעת עצים וכו' .</p> |
|---|--|---|--|

**טבלה 3א' – תוכנית פעולה מפורטת להקניית ידע לילדים ולעשייה אקטיבית מתמשכת בתוך הגן ומחוצה לו) 10 מפגשים)**  
ניתן לקיים חלק מהמפגשים מחוץ למוסד החינוכי תוכנית מעמיקה



מדינת ישראל

המשרד להגנת הסביבה



الوزارة لحماية البيئة  
Israel Ministry of Environmental Protection

אגף חינוך וקהילה

|   | נושא מפגש   | פעולות מתוכננות  | מושגים  | מתן ביטוי לאורח חיים מקיים במסגרת הפעילות   |
|---|---|--|---|---|
| 1 | העולם סביבנו:<br>טבעי מלאכותי<br>והרשת שבניהם .   | יציאה לחצר: איסוף חומרים. מיונם לטיבעיים ומלאכותיים. כיצד הערימות האלו משקפות את אורח החיים שלנו? מהם משאבים? משאבי טבע? כיצד הם באים לידי ביטוי בערימות שנאספו?     | מלאכותי, טבעי, משאבי טבע מתכלים ומתחדשים, יחסי אדם וסביבה .   | יציאה החוצה, מיפוי של המשאבים שנמצאים בחצר הגן .  |
| 2 | הוקרה אקולוגית- השפע שבטבע. סיור                  | יציאה לטיול חושים וחיבור בלתי אמצעי עם הסביבה הקרובה. תהליכי חקר משאבים .  | פליאה, אקו- הוקרה, משאבי טבע. יחסי אדם- סביבה   | יציאה החוצה. קידום קשר בלתי אמצעי עם הטבע, יצירת אקו-הוקרה .  |
| 3 | מסע הלחמניה שלי<br>...<br>משחק טביעת רגל אקולוגית | משחק להמחשת טביעת הרגל האקולוגית: הילדים יבינו מתוך בניית המשחק, שמסע שהלחמניה עושה מהשדה ועד ארוחת העשר הוא ארוך ומרובה משאבים. מסיימים בהכנת לחמניות מקומיות בגן . | משאבי טבע מתכלים ומתחדשים, יחסי אדם סביבה, טביעת הרגל האקולוגית .                                   | שימוש בחומרים עבודה וידע מקומי.<br>הפחתה בצריכה והעדפה של צריכת תוצרת מקומית (בייחוד עם מאפיות יישוב המפורסמות) . |
| 4 | עונות השנה  | הסתכלות על השינויים החלים במזג האוויר בחן עונות השנה. הקשר לסתו והדפסי עלי שלכת .  | עונות השנה חום/ קור, מגוון ביולוגי בהקשר של עונות השנה למשל: נדידת ציפורים או פרפרים, לבלוב ושלכת . | העמקת ההכרות עם הסביבה הקרובה על ידי מעקב וחקר .  |



מדינת ישראל

המשרד להגנת הסביבה



الوزارة لحماية البيئة  
Israel Ministry of Environmental Protection

אגף חינוך וקהילה

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
| 5 | גינת ירק או ערוגות שדה בור. מפגש בשיתוף הקהילה וההורים. | הקמת ערוגות, ושתילה במיכלים בהתאם לעקרונות הפארמקלצ'ר.  | משאבי טבע מתחדשים, צמחי בר, חקלאות אורגנית, מקומיות.   | הרחבת מגוון הצמחים הקושרים פחמן בחצר. כמו גם הקמת גינה העושה שימוש במשאבים מקומיים וחסכונית במים. |
| 6 | ליקוט- סיור   | סיור ליקוט של צמחי בר למאכל בישוב. בישולי שדה. או ליקוט של צמחי בר לקליעה ואריגה.   | משאבי טבע, צמחי בר, אוכל מקומי, ריסוס. מלאכות מסורתיות | ליקוט צמחי בר מקומיים למאכל, שימוש בכלים רב פעמיים. שימוש בחומרי גלם מקומיים ומלאכות מסורתיות.    |
| 7 | אדמה  | בניית טאבון או פסלי אדמה. התנסות בבנייה ירוקה לא מזהמת מקומית ממשאבים שאינם נכרים ומובלים אל אתר הבניה. הבנת הערך והמשאב שיש באדמה בשבילנו. ערך אשר | מלאכות מסורתיות, מקומיות, משאבי טבע.                   | שימוש בחומרי גלם מקומיים, כלכלה מעגלית- האבנים הבוץ והעלים בסופו של דבר יחזרו                     |
|   |   | ייתן רצון לילדים לשמור על האדמה ולראותה כמשאב טבע.  |  | לאדמה ממנה הם נאספו. מלאכות מסורתיות.   |
| 8 | מלאכות מסורתיות   | שימוש בחומרי טבע ללמידת מלאכות: קליעה אריגה או הדפס.  | מלאכות מסורתיות, מגוון ביולוגי, משאבי טבע, מקומיות.    | שימוש בחומרי גלם מקומיים. שימור מלאכות מסורתיות.  |



מדינת ישראל

המשרד להגנת הסביבה



الوزارة لحماية البيئة  
Israel Ministry of Environmental Protection

אגף חינוך וקהילה

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
| 9  | ציפורים  | ספירת ציפורים ומתקני האכלה.<br>שימוש במגדירים .   | משאבי טבע ויחסי אדם<br>סביבה. מגוון ביולוגי .<br>ציפורים מקומיות ומינים<br>פולשים . | הכרות מעמיקה עם המגוון<br>הביולוגי, כמשאב שיש לשמור<br>עליו .                |
| 10 | משאבי היער /<br>סביבה קרובה של<br>הגן: יום משותף לכל<br>משתתפי התוכנית | יום של גן ביער / סביבה קרובה בו יעברו<br>המשתתפים בתחנות שיעסקו בנושאי<br>המפגשים כדוגמת: פקקולים שימוש חוזר<br>ופסולת, בישולי שדה ויצירה עם חומרי טבע<br>. | משאבי טבע, מקומיות<br>הפחתה בצריכה,<br>ושימוש חוזר .                                | שימוש בכלים רב פעמיים ,<br>שימוש חוזר, שימוש בחומרי<br>גלם מקומיים וטבעיים . |



מדינת ישראל

המשרד להגנת הסביבה



الوزارة لحماية البيئة  
Israel Ministry of Environmental Protection

אגף חינוך וקהילה

**טופס מקצועי לקול קורא מספר 14752/22 סיוע לרשויות מקומיות בפעילויות לקידום חינוך בנושא משבר האקלים במערכת החינוך ובקהילה לשנת הלימודים תשפ"ד (8.2024-9.2023) – לפרק ג'**

**לרשויות בתחום איו"ש יש להגיש בקשה לקול קורא זה במספר 14753/22**

בשאלות מקצועיות נא לפנות לרכז חינוך וקהילה מחוזי, בשאלות הקשורות למערכת מיחשוב רוחבי כולל במשרדי הממשלה (פורטל מרכב"ה) יש לפנות למערכת התמיכה של המרכב"ה בטלפון 02-5012443, בשאלות בנושא חשבונאות יש לפנות למשרד רו"ח בן דוד שלוי: בתיה שנקר 02-5485057,

[hganatasviva@bds.co.il](mailto:hganatasviva@bds.co.il)

שם הרשות המקומית \_\_\_\_\_ דיר אלאסד \_\_\_\_\_ מחוז \_\_\_\_\_ צפון \_\_\_\_\_  
איגוד ערים לאיכות הסביבה \_\_\_\_\_ אשכול \_\_\_\_\_

למועצה אזורית

היישובים שבהם תתקיים הפעילות: \_\_\_\_\_

פרטי איש קשר ברשות המקומית:

שם: \_\_\_\_\_ טלפון: \_\_\_\_\_

נייד: \_\_\_\_\_ דוא"ל \_\_\_\_\_ תפקיד \_\_\_\_\_

מספר תושבים ברשות המקומית \_\_\_\_\_ 12514

מספר בקשה במרכב"ה \_\_\_\_\_

במקרים שבהם הבקשה מוגשת מרשות מקומית החברה באיגוד ערים לאיכות הסביבה או ביחידה אזורית או אשכול רשויות, נדרשת חתימת רכז

חינוך סביבתי. שם \_\_\_\_\_ חתימה \_\_\_\_\_



מדינת ישראל

המשרד להגנת הסביבה



الوزارة لحماية البيئة  
Israel Ministry of Environmental Protection

אגף חינוך וקהילה

# כדי לקבל תמיכה לפעילויות בשנים תשפ"ג, תשפ"ד יש למלא את הטופס המקצועי עבור כל אחת מהשנים בנפרד. לא תתאפשר תמיכה בתוכניות שלא יוגשו במועד הגשת הבקשה

## טופס מקצועי לפעילות בשנת הלימודים תשפ"ד

פרק ג'

קול קורא רשותי לפעילויות בקהילה לקידום השמירה על הסביבה ולהתמודדות עם משבר האקלים

פעילויות לשמירה על הסביבה במטרה לקדם הערכות להתמודדות עם משבר האקלים באמצעות יוזמות של קבוצות פעילים יש להציג נוסח מוצע לקול קורא רשותי בהתאם להנחיות להלן ולמלא את התחייבות הרשות להמשך פעילות עתידית של הפרויקט. רשות שהגישה בקשה לתמיכה בקורס הכשרת פעילים בתשפ"ג תגיש בתשפ"ד בקשה ליוזמות ותאפשר למשתתפי קורס הכשרת פעילי סביבה להגיש בקשות לביצוע מיזמים.

**נוסח מוצע לקול קורא רשותי יכלול את הנקודות הבאות:**

- א. הקול הקורא יעסוק בהתמודדות עם משבר האקלים
- ב. תיאור הפרויקט המוצע – התיאור יכלול התייחסות לנושאים הבאים: כיצד הפרויקט יסייע בהתמודדות עם משבר האקלים, ייחודיות הרעיון וחשיבותו, תכנית לתחזוקה ושימור הפעילות לאורך זמן, מעורבות קהילה ותושבים בייזום, תכנון, הקמה ושימוש, שילוב היבטים פיזיים וחברתיים.
- ג. אבני דרך לביצוע
- ד. לוח זמנים כולל שלבים לביצוע ולהפעלה
- ה. פירוט תקציבי לרבות תכנון וביצוע





מדינת ישראל

המשרד להגנת הסביבה



الوزارة لحماية البيئة  
Israel Ministry of Environmental Protection

אגף חינוך וקהילה

1. תכנית לשיתוף הקהילה
2. תיאור הפעילות שביצעו הקבוצות במהלך השנים האחרונות.
3. תיאור הליך אופן בחירת הקבוצות הזכות בקול הקורא כולל אמות מידה ומשקלות.

**יש לצרף לטופס המקצועי נוסח של טיוטת הקול הקורא הרשותי שאותו מתכננת הרשות לפרסם. טיוטת הקול הקורא תוגש על גבי נייר עם לוגו הרשות המקומית.**

התחייבות הרשות לתחזוקה עתידית של הפעילות והמשך קיום פעילות קהילתית:

**שנה ראשונה**

| מחלקה ברשות המקומית                | תפקיד והיקף שעות                  | משאבים לתחזוקה עתידית   | משאבים לקיום פעילות קהילתית   |
|------------------------------------|-----------------------------------|---|---|
| מחלקת תכנון והנדסה                 | מתכנן, מהנדס -                    | גידור, שלטי חוצות   | יועץ נופ, אדריכל  |
| מחלקת תברואה מחלקת גינון           | מנהל מחלקת תברואה רכזי סביבה      | <b>הקמת גינה קהילתית בדגש על הפחתת הצריכה לשימור האקלים</b> , אספקת כלי עבודה, מעדרים, מכוסים, אתי חפירה, מגזמות, מגרפות, שקיות זבל, כפפות רב פעמיות. | אקולוג, סקר שטח סביבתי, יום עבודה של טרקטור, משאית לפינוי, שינוע גזם גרוס, קומפוסט אורגני |
| לשכת מנכ"ל המועצה                  | מנכ"ל / סמנכ"ל                    | תיעוד ופרסום כל הפעילויות המתקיימות במסגרת התוכנית ופרסומן במקומון ובאתר הרשות המקומית.   | יועץ בטיחות   |
| מחלקת קהילה/תרבות מרכז צעירים/נשים | מנהלי המתנ"ס רכזי נוער יועצת נשים | חומרי פרסום, פוסטרים, פליירים, סטיקרים, סדנאות,   | פעילויות קהילתיות בקרב קהלים שונים בעריה) כגון : בני נוער, גיל הזהב, משפחות צעירות)       |

**שנה שניה**



מדינת ישראל

המשרד להגנת הסביבה



الوزارة لحماية البيئة  
Israel Ministry of Environmental Protection

אגף חינוך וקהילה

| מחלקה ברשות המקומית          | תפקיד , היקף שעות                 | משאבים לתחזוקה עתידית   | משאבים לקיום פעילות קהילתית                                    |
|------------------------------|-----------------------------------|---|--|
| מחלקת תכנון והנדסה           | מתכנן, מהנדס                      | סימון ותחזימת מקומות יעודים לניסויים לטובת חינוך סביבתי בקהילה  |  |
| מחלקת תברואה מחלקת גיבון     | מנהל מחלקת תברואה רכזי סביבה      | מערכת השקיה, המשך מעקב אחר המלצות סקר השטח הסביבתי והיועצים הסביבתיים <b>בדגש על הפחתת הצריכה לשימור האקלים</b> | קומפוסט, זרעים, שתילים לשתי עונות גידול לאורך השנה לשלוש שנים  |
| מחלקת קהילה מרכז צעירים/נשים | מנהלי המתנ"ס יועצת נשים רכזי נוער | חיבור מוסדות הלימוד לפרויקט: כגון אימוץ אתר, קבוצות לימוד בטבע בשטח הפרויקט, ציוד הדרוש לפעילות                 | בחינת שת"פים מול גורמים עסקיים, עמותות וארגונים באיזור הפרויקט |

### שנה שלישית

| מחלקה ברשות המקומית          | תפקיד , היקף שעות                 | משאבים לתחזוקה עתידית  | משאבים לקיום פעילות קהילתית   |
|------------------------------|-----------------------------------|--|---|
| מחלקת תכנון והנדסה           | מתכנן, מהנדס                      | הקמת פינות ישיבה נוספים מחומרי טבע וחומרים בשימוש חוזר לטובת מפגשי תושבים רב דוריים. | מיפוי ותכנון  |
| מחלקת תברואה מחלקת גיבון     | מנהל מחלקת תברואה רכזי סביבה      | המשך תחזוקת הגינה ואלמנטים שנבחרו ע"י קבוצות התושבים                                 | הקמת פינות מיחזור, הכנת פינות קינון לציפורים.   |
| מחלקת קהילה מרכז צעירים/נשים | מנהלי המתנ"ס יועצת נשים רכזי נוער | עידוד פעילויות לקיום משותף במסגרת התוכנית. תיעוד ופרסום                              | הגדלת היקפי הפעילות ומגוון הקהלים הנחשפים ביישוב. לדוגמא: <b>יריד יד שנייה</b> לקראת החגים, |

חתימת מורשי החתימה:



מדינת ישראל

המשרד להגנת הסביבה



الوزارة لحماية البيئة  
Israel Ministry of Environmental Protection

אגף חינוך וקהילה

שם \_\_\_\_\_ ת"ז \_\_\_\_\_ תפקיד \_\_\_\_\_  
חתימה \_\_\_\_\_

שם \_\_\_\_\_ ת"ז \_\_\_\_\_ תפקיד \_\_\_\_\_  
חתימה \_\_\_\_\_