



08/10/2025

הצעת מחיר וועדת התקשרויות מס' 31/2025

המועצה המקומית – דיר אל אסד מבקשת בזה להגיש הצעת מחיר עבור הפעלת יוזמות לתוכנית אתגרים בחינוך בלתי פורמלי בעוגני הרשות גילאי 'י עד יב' לפי מתווה משרד החינוך ליוזמה לפי שיטת ההנחה ולפי המפורט להל:

- אוכלוסיית יעד תלמידי על יסודי גילאי 'י – יב' .
- התמחור כולל מע"מ כולל ציוד נדרש וחומרים לרבות הסעות רק ליוזמות מאושרות של משרד החינוך.
- חובה לצרף את סילבוס היוזמה הכללית מפורט פיר פריט בנוסף לקורות חיים ותעודות השכלה לכל מנחה / מדריך (כולל העדר עבירות מין) .
- ההצעה הינה על בסיס הנחה בגין היוזמה מכינה לחיים עלות אומדן היוזמה הוא 88,200 ש"ח .
- לשאלות ויצירת קשר ניתן לפנות למנהל מחלקת הנוער לאפז אסדי טל : 054-6734353.
- המועצה רשאית לא לקבל את ההצעה הזולה ביותר ו / או כל הצעה אחרת, כמו כן המועצה שומרת לעצמה הזכות לבטל את ההליך בכללותו או כל חלק ממנו. ולא תהיה לקבלן הזכות לתבוע או לקבל כל פיצויים כתוצאה מכך.
- נא לשלוח את ההצעה חתומה בקובץ PDF לדוא"ל: kniot@deiralasad.muni.il או במעטפה סגורה במסירה ידנית לתיבת הרכש במועצה עד 15/10/2025 שעה 11:00 בבוקר.

שם מלא: _____ / מס טלפון: _____ / חתימה וחותמת: _____

בכבוד רב
וסים עומר
מנהל הרכש במועצה



- נא למלא את המחירים בשדות המתאימים אך ורק בטבלה המצורפת בכתב ברור וקריא.
- הצעה שתוגש מעל לאומדן תיפסל .

עלות האומדן 88200 ש"ח אחוז% הנחה מוצע _____ % עלות לאחר הנחה _____

- שם הספק: _____ שם איש קשר: _____ .
- מס' ח"פ/ע"ס/ע"ר _____ . חתימה וחותמת: _____ .
- מס טלפון / נייד של איש הקשר _____ .

בכבוד רב
וסים עומר
מנהל הרכש במועצה



שילוב תכנית "מכילה לחיים"
לקידום "הבוגר" במערכת החינוך

באמצעות המודל "הדוקאטי"/ רכישה מגפ"ן (4%)
מודל רשותי - אתגרים
בחברה הערבית והבדואית

אגף חברה ערבית
במנהל חברה ונוער



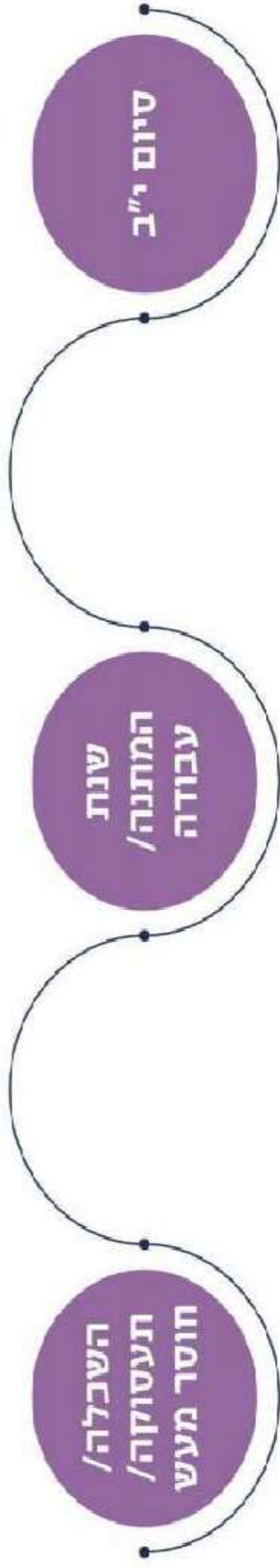
משרד החינוך

צעירים יהודים | צעירים ערבים

יהודים

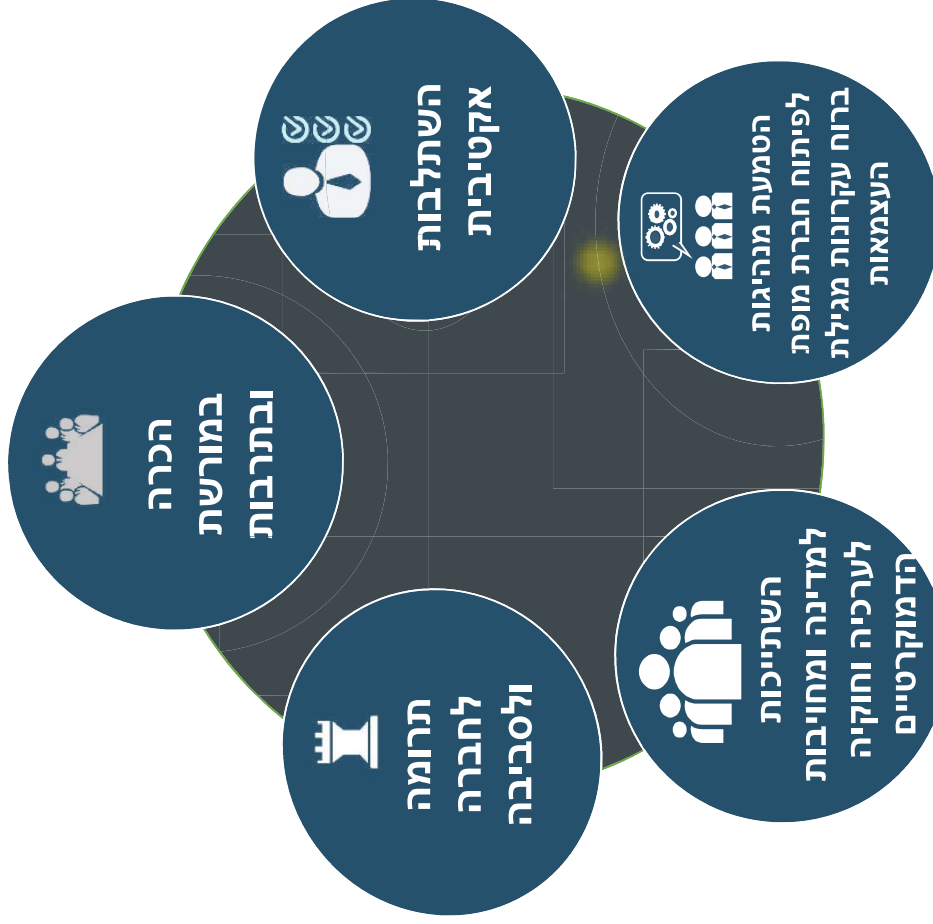


ערבים





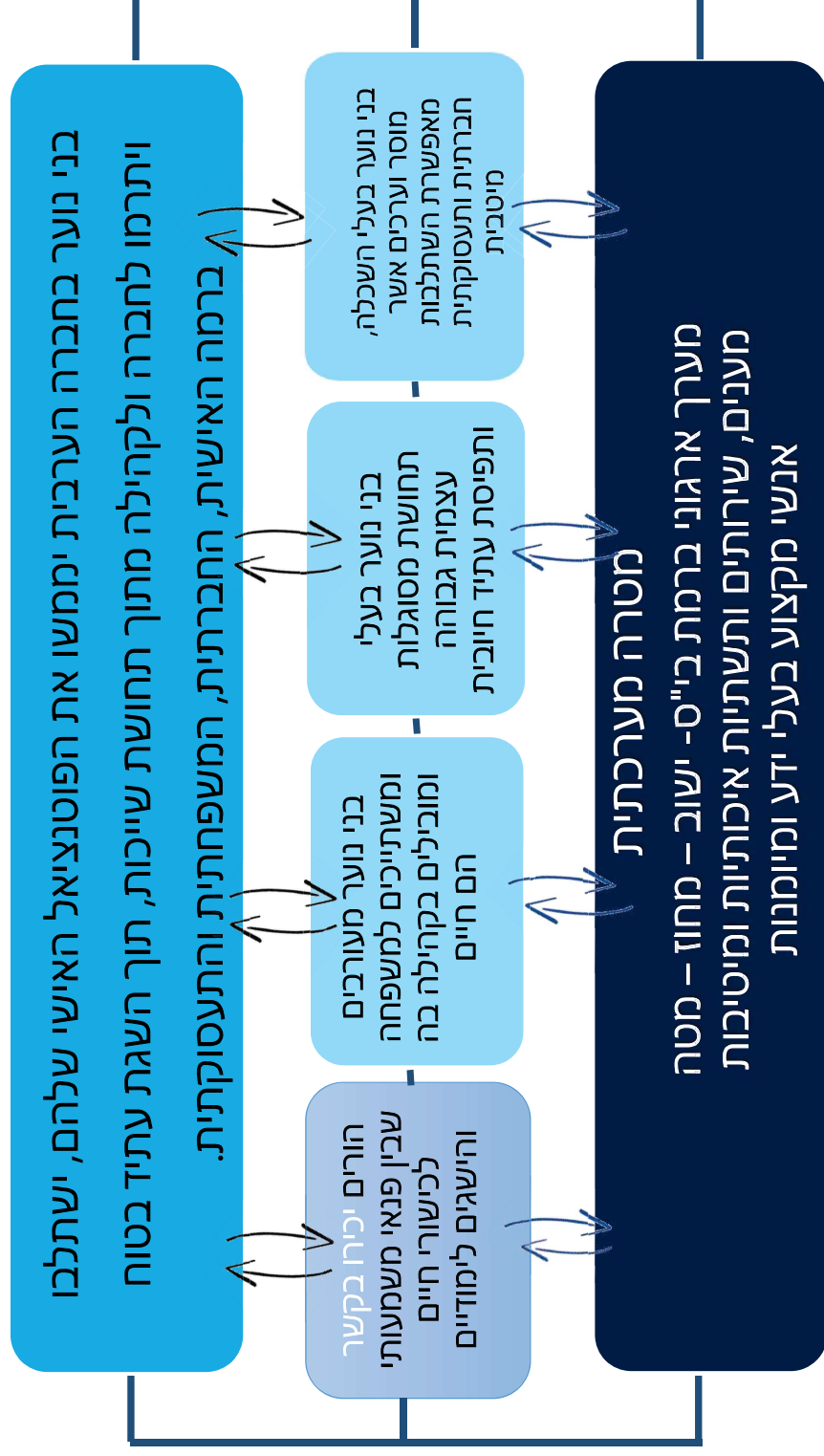
אדם שאוהב ללמוד ולהשכיל, שואל ומסתקרן,
מתחבר לזהות התרבותית של עמו ומרגיש
שייכות לקהילתו ולמורשתו; פועל באחריות בדרך
ערכית ומוסרית, מעורב ותורם לחברה ולסביבה;
אוהב את מדינתו, מכיר אותה, מחויב לה, לערכיה
הדמוקרטיים ולחוקיה ומכונן חברה מתוקנת ברוח
עקרונות מגילת העצמאות.



מטרת על :

בוגר החינוך החברתי ערכי קהילתי (החינוך הבלתי פורמאלי)
יהיה בעל מיומנויות חברתיות הנדרשות לבוגר מערכת החינוך
במאה ה-21, יפתח מסוגלות ומערכת ערכים, אחריות אישית
וחברתית וישפיע על הקהילה והחברה מתוך תחושת אמון,
מוטיבציה ושייכות שיאפשרו לו השתלבות שווה בתעסוקה
ובחברה הישראלית.

תוצאות



כיצד מקדמים התפתחות מיטבית של כישורים. יכולות ומוכנות לחיים הבוגרים בכיתות ט'-יב'?

מפת הידע לקידום מוביליות חברתית מציגה גורמים שיש להשפיע עליהם בקבוצת הגיל ט'-יב', הגיל שבה לגורם יש השפעה קריטית או חשובה.

ישנם שלושה אשכולות של גורמים:

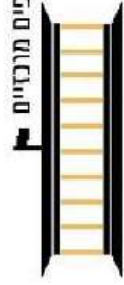
התפתחות חברתית/ רגשית: שליטה עצמית, כישורים חברתיים, כישורים רכים, שייכות, דפוס חשיבה מתפתח, שאיפה וצפיות תעסוקתיות.

התפתחות פיזית/פיזיולוגית: התמכרויות (עישון)

התפתחות קוגניטיבית: בכלל זה לדוג': כישורים מתמטיים.

דו"ח מבקר מדינה "הטיפול הממשלתי בחוסר מעש בקרב צעירים בחברה הערבית" (נובמבר 2022)

גופים מרכזיים



צעירים עד גיל 18
משרד החינוך



שנת מעבר
זרוע העבודה במשרד הכלכלה והתעשייה
רשות הצעירים הממשלתית במשרד
לשוויון חברתי



צעירים בגיל העבודה
זרוע העבודה במשרד הכלכלה והתעשייה
משרד הרווחה והבטיחות החברתי
(הרשות לפיתוח והתיישבות הבדואים בנגב)
שירות התעסוקה הישראלי
המועצה להשכלה גבוהה
רשות הצעירים הממשלתית במשרד לשוויון
חברתי

שיעור לומדים, מועסקים וחסרי מעש בקרב גילאי 18-24 בחברה היהודית (לא חרדית) והערבית, (%)

עובדים/ות ולומדים/ות	עובדים/ות	לומדים/ות	חסרי/ות מעש	נשים ערביות	גברים ערבים	נשים יהודיות לא-חרדיות	גברים יהודים לא-חרדים
7.3	18.9	33.2	40.6	נשים ערביות	21.0	13.3	14.1
5.8	54.8	18.3	21.0	גברים ערבים	11.5	13.3	14.1
15.2	60.0	11.5	13.3	נשים יהודיות לא-חרדיות	10.3	13.3	14.1
7.3	68.3	10.3	14.1	גברים יהודים לא-חרדים			

מקור: עיבוד לסקר בוח אדם 2017

סה"כ 30.4% מהצעירים והצעירות הערבים חסרי מעש, לעומת 13.7% בקרב יהודים לא חרדים.

משמעות מיומנויות SEL
חשיבות במיומנויות רכות
דווקא עכשיו?!

הפורום הכלכלי העולמי ניסח את 10 המיומנויות החשובות לשוק העבודה בעתיד

- < פתרון בעיות מורכבות
- < חשיבה ביקורתית
- < יצירתיות
- < ניהול אנשים
- < יכולת תיאום עם אנשים אחרים
- < אינטליגנציה ריגשית (EQ)
- < יכולת קבלת החלטות
- < אוריינטציה שירותית
- < יכולת משא ומתן
- < גמישות מחשבתית



(Bennett&Lomoiné,2014)

(Vidya HattNGdi, 2018)

בתי ספר רוצים להיות רלוונטים עבור התלמידים שלהם, לא רק בחוויית הלמידה היומיומית אלא גם בכך שהלימודים יכינו את התלמידים לחיים ולשוק העבודה - הפורום הכלכלי העולמי (פורום התנדבותי) ניסח את 10 המיומנויות שהילדים של היום יזדקקו להם בשוק העבודה העתידי. התפיסה הרווחת כיום היא ששוק העבודה העתידי יתאפיין בעולם של VUCA - תנדתי, לא ודאי, מורכב ועמום ולכן חשוב להגיע אליו עם המיומנויות המסייעות להתמודד עם העמימות, המורכבות, התנדודותיות וחוסר הודאות, וכי בית הספר הוא זירה מרכזית שבה ניתן לפתח ולטפח את המיומנויות הללו.



החינוך הבינלאומי כמקדם מוביליות חברתית בדגש רכישת שפה עברית דבורה:

חיזוק הבקאות והשליטה בשפה העברית היא מפתח לשילוב מיטבי של דוברי ערבית בשוק העבודה ובחברה בכלל. החינוך הבלתי פורמאלי מטפח מיומנויות רכות וחברתיות שמספיעות על למידה והשתלבות חברתית ותעסוקתית.

מודעות ויצירת מוטיבציה לידיעת עברית – יצירת תודעה בנוער כי ידיעת השפה העברית תשפר באופן משמעותי את סיכויי ההשתכרות בעתיד והקשר בין ההשקעה בלימוד השפה לתגמול בעתיד היא מפתח למוטיבציה להשקעה בלימוד השפה בגילאים הצעירים. נראה כי חיבור ברור בין השקעה לבין רווח יקדם את המוטיבציה ללימודי עברית.

גורמי תוכן מקדמים שפה עברית דבורה בכלים בלתי פורמאליים :

- יצירת "מפגשים" עם חיי היום יום לתרגול השפה העברית במרחבי חיים כחלק מתוכנית מכינה לחיים.
- יצירת מפגשים עם בני נוער וביקור בישובים יהודים
- שילוב מרצים, מדריכים יהודים שיכנסו ללימוד חברתי – שפתי במסגרת החינוך הבלתי פורמאלי
- לימוד עברית באמצעות תחומי עניין תוך חוויה והתנסות. חוגי העשרה במגוון תחומים ו/או רכישת שפה באופן חווייתית. יצירת מפגשים סביב תחום העניין.
- חיזוק ורכישת השפה העברית כחלק מטיפוח ושיפור מיומנויות תעסוקה ע"י תכניות חינוכיות לנוער.
- טיולים מחנות וסמינרים מעורבים סביב נושאים חברתיים לחיזוק המפגש הבלתי אמצעי שיחזק את השפה הדבורה (חשוב בהובלת תהליך נפרד ויחד)
- פיתוח קשרים חברתיים בין ילדים ונוער בחברה הערבית והיהודית באמצעות יזמות חברתית משותפת
- זירת המדיה החברתית כמקור למידה והשפעה ליזמות ולשימוש בטכנולוגיות דיגיטליות בשפה העברית: לדוג': הצגה עצמית/ הרצאת נושא חברתי בשפה העברית (שילוב מיומנות הצגה עצמית ותרגול שפה עברית מדוברת).

"מכינה לחיים" היא תכנית

חינוכית חברתית- ערכית - קהילתית

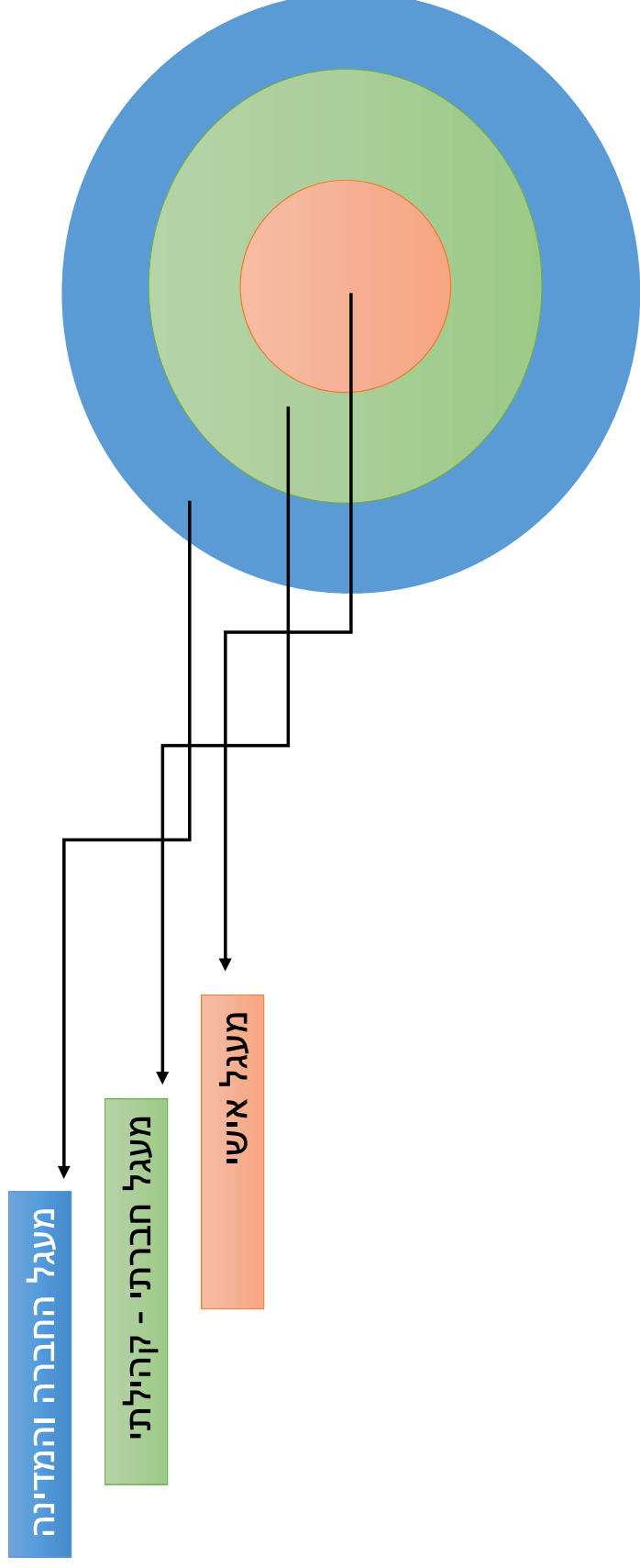
שנועדה (לתרום להכנת...) להכין את בוגרי מערכת החינוך
לתפקוד מוצלח בחייהם העתידיים

ולהטמיע בקרב תלמידיה

את הידע, המיומנויות והערכים שיהיו נחוצות להם
כבוגרים בחייהם החברתיים, האישיים והמקצועיים.
במאה ה-21 במציאות משתנה ומורכבת במדינה ובעולם.

קהל יעד: כיתות י' - יב'.

שלושה מעגלי התייחסות בכל מסלול גיל י"ב'



- התוכנית הבית ספרית תבנה בתהליך התפתחות שיוצא מהמעגל האישי למעגל החברתי- קהילתי ולמעגל החברה והמדינה.
- כל תחום תוכן יגע בשלושת המעגלים באופן ספיראלי ומתפתח שבונה את הרבדים הללו בתודעה, במערכת הערכים, בכישורים, במיומנויות בעולם הידע והעשרה הכללית ובהתנסויות האישיות- החברתיות והקהילתיות בשלושת המעגלים.
- נושאי התוכן הם ציר רוחב חוצה את המעגלים.

ערוצי תוכן (רוחב ואורך)

תכנית המכינה לחיים יכלול 6 נושאים מ ערוצי התוכן שיבנו באופן מגוון, ספיראלי ומתפתח לאורך שנות המכינה. בהם נושאי חובה ונושאי רשות

"מנטורינג"/ חונכות/ מודלניג בכיתות י-יא' ישולב תהליך "מנטורינג" באמצעות הרצאות מעוררות השראה ומפגשים עם "מודלים לחיקוי" בסוף כיתה יא' יב' כל תלמיד/ה יבחר/ ישובצו מנטור אישי מאמץ שילווה אותו בתהליך חניכה על פי נטיות ליבו ושאיפותיו

כל שנת מכינה (מינימום) תעמוד על 60 ש' כאשר 30 ש' הכשרה ולמידה סדנאית ו30 ש' התנסות, אקטיביזם חברתי- קהילתי * חובה לשלב קידום העברית הדבורה הן בתוכן והן בהתנסויות

1 פיתוח מיומנויות ה121, מיומנויות חברתיות : תוך אישיות ובין אישיות ומיומנויות רכות.

2 הכנה לאזרחות בחברה הישראלית

3 הכוון תעסוקתי ואקדמי בעולם מורכב משתנה ומתפתח

4 הכוון לחיים בוגרים בעלי משמעות

5 עיצוב, השפעה ופיתוח אישיות התלמיד - כישורי חיים הכשרה והעשרה ערכית, העשרה בתחומי עניין והשכלה כללית רחבה בתחומים חברתיים - ערכיים

6 פיתוח חוסן אישי וחברתי, מסוגלות אישית- חברתית ותעסוקתית



**מכינה לחיים בראי ההורים –
שותפים למסע "מכינה לחיים"
ומקור תמיכה והעצמה לתלמיד!**

ההורים הם שותפים לתהליך ולמסע
תוכנית מכינה לחיים: דרך הכרת
התוכנית, חשיפה אליה בתחילת דרך
ומפגשי פתיחת שנה, מפגש אמצע הורים
ותלמידים ומפגש מסכם שנה בה יוצגו
תוצרים אישיים- חברתיים וקהילתיים של
המסע והתהליך ב"מכינה לחיים".

ההורים מהווים גם מקור משמעותי
כקהילה תומכת וניתן לראות מי מקהילה
זו יכול להשתלב בתהליכי המנטורינג/
החונכות שמשולב בתוכנית.

בעבודה עם נוער בסיכון ניתן חשוב לשלב
הנחיית הורים כחלק מתהליך המכינה.

הסמלה

שיתופיות

**ניהול
קהילת
מכינה
לחיים**

התנסות התלמידים בניהול עצמי

**מכינה לחיים בראי התלמיד-
פיתוח אופק הדמיון, אורינטציית עתיד!**

התלמיד ידע שהוא לוקח חלק בתוכנית מכינה
לחיים, מטרותיה ותהליכים מצופים.

לכל תלמיד יבנו מטרות יעדים אישיים להשגה
בכל שנת מכינה. לתהליך זה יוקדם תהליך של
בירור אישי של התלמיד מחד לצד הערכת מחנך
הכיתה באופן זה ב"ס יראה את התלמיד ברמת
הפרט אך גם ממסקי תוכן ברמת הכלל הכיתתית
והשכבתית.

**התלמיד ייקח חלק בקבוצה חברתית בין אם
הכיתה כקבוצה חברתית או קבוצות מובנות
חברתיות אחרות שיבנו לתוכנית המכינה.**

המכינה תזמן **התנסויות למידה משולבות בחוויה
והתנסות והתנדבות ומעורבות בקהילה ובחברה**
תוך יזמות אישית וחברתית של התלמידים
כפרטים וכקבוצה .

התהליך ילווה בהתייחסות המחנך וסגל בית
הספר גם בתהליכי הערכה ורפלקציה המובנים.

מודל ההפעלה

מוביל

מכינה לחיים

- מינוי מוביל "מכינה לחיים" ע"י מנהל בי"ס לריכוז וניהול התוכנית בכפוף למדיניות משרד החינוך ותוכנית הפדגוגית המאושרת.
- תיאום מפקח רשותי מטעם מנהל חברה ונוער.
- המוביל ישתתף בהכשרה ייעודית לנושא שתעניק לו ידע וכלים להטמעת התוכנית בבית הספר ובקהילה.

פרק זמן

קבוע ורציף

- המכינה תתקיים בתהליך רצף פעילות קבוע ומרוכז המשובץ במערכת השעות ליצירת אימפקט משמעותי לתלמידים.
- מינימום 3-4 ש"ש.

תכני חובה

ותכני רשות

- מתוך ערוצי התוכן ישנם תכני חובה שיש לשלבם בתוכנית ותכני הרשות הם להחלטת צוות תוכנית מכינה לחיים.
- בתהליך המכינה ישולב הטיול השנתי ו/או שני סיורים
- בשעות ההתנסות יש להקפיד על אקטיביזם חברתי, התנדבות בקהילה ותרומה לקהילה.

שימוש

בסלים בגפ"ן

- ניתן להשתמש אך ורק בתת סל חברה ערבית (אתגרים) ותת סל מענים חברתיים, ערכיים וקהילתיים.
- מענה אחר נדרש יכתב בתוכניות העובדה מפורט ועברו תהליך אישור. (לא תינתן האפשרות לפסיכומטרי/ יע"ל)

דרכי פעולה



אישור מפקח רשותי במחוז של מינהל חברה ונוער על תכנית העבודה " מכינה לחיים"



מנהל ביו"ס מקיים שולחן עגול לבניית תכנית בית ספרית בשותפויות של כלל הגורמים בבית הספר, בקהילה ובמעורבות של פיקוח מנהל חברה ונוער.



אישור סופי ע"י אגף חברה ערבית במנהל חברה ונוער



מחולל השינוי – רכז החינוך החברתי הינו גורם מניע, מרכז ומתכלל לתוכנית "מכינה לחיים"



הנעה והטמעת התוכנית בבית הספר



סוכן השינוי – מוביל (בשעות בודדות/ ש"ש)



מעקב, בקרה, מנגנון הערכה (מעצבת ומסכמת) והפקת לקחים



בניית תכנית אסטרטגית על בסיס מיפוי צרכים, מכוונת יעדים ותוצאות ומתורגמת לתוכנית עבודה המפרטת: על פי שכבת גיל, ערוצי התוכן : נושאים מועברים בכל מעגל פעולה, התנסויות, ע"י מי מועבר, לו"ז ביצוע וכיו"ב.

תכלית חינוכי-ת-מערכתית

- הטמעה של תפיסה וטרמינולוגיה של הכנה לחיים בהיבטים הקשורים בקידום אישי- חברתי של הבוגר העתידי בהווה ובעתיד בחברה הערבית והבדואית.
- מדיניות ברורה, הקצאת משאבים ובניית מנגנון פעולה סדור ומובנה.
- בניית ראייה אסטרטגית חינוכית בראי התלמיד ובראי מוסד חינוכי.
- התאמה לחברה הערבית ולצורך החברתי בראי יעדי מדינה ובהתאמה למסגרת החינוכית.
- מתן מענה דיפרנציאלי לתלמיד.
- חיבורים של יעדים מערכתיים, שותפויות חדר המורים ויצירת קהילה חינוכית.
- יכולת פיתוח חשיבה מקדימה "לניבוי חסרי מעש" ובניית תכנית מותאמת בהיבטים של מניעה והשפעה לקידום אישי- חברתי תוך תמיכה וליווי.
- ליווי התהליך בהכשרה מתאימה, בניית מודלים שונים לדוג'. פיילוט בתשפ"ד כפיילוט והרחבה בתשפ"ה.
- ליווי התהליך במדידה והערכה בהלימה ליעדים.

- להיות אזרח ערבי ישראלי במדינת ישראל- משמעות אישית וחברתית
- מגילת העצמאות תשתית חברתית
- ת"ז שלי כחולה
- חובות וזכויות אזרחיות
- שירות לאומי- אזרחי
- שלטון חוק, חובת הציות לחוק, גבולות המחאה, סדר חברתי וסוגיות חברתיות אקטואליות : מניעת אלימות, מניעת עיסוק בנושק, נהיגה בטוחה וכיו"ב.
- סמלים וטקסים: היכרות, משמעות וכבוד.
- דמוקרטיה, התנהלות בחברה דמוקרטית, בחירות מתוך תפיסת עולם וערכים, ביקורת אישית וחברתית, מנהיגות ודפוס הנהגה ראויים.
- פיתוח גאווה ישראלית
- גיוון חברתי, ריבוי דעות – ערך אישי וחברתי
- מפגשים בחברה הישראלית – הכרת האחר
- חשיפה למסגרות המשך / מעבר ואפשרויות לאחר התיכון : מכוני מנהיגות, שנות מעבר

- חשיבות השפה כגורם מרכזי להשתלבות בחברה הישראלית בדגש תעסוקה (מוטיבציות וחשיבות)
- יחס לעבודה והעבודה כערך, משמעות העבודה
- שירותיות, מוסר עבודה, יושר ויושרה, הוגנות
- הצגה עצמית
- בחירת מקצוע על פי נטיות וכישורים אישיים.
- לימודים באקדמיה – אתגר, בחירה והתמדה (משמעות, צרכים, השגת מלגות, חשיפה לאפשרויות)
- קורות חיים והגשת מועמדות לעבודה, הכנה לעמידה במרכזי הערכה
- שיתוף פעולה ועבודת צוות
- מנהיגות וניהול יכולות הובלה
- יכולת מו"מ
- קבלת החלטות
- ניהול זמן
- תרבות ארגונית בחברה הישראלית (גישור על פערי תרבות, דפוסי תרבות ארגונית- מערבית)

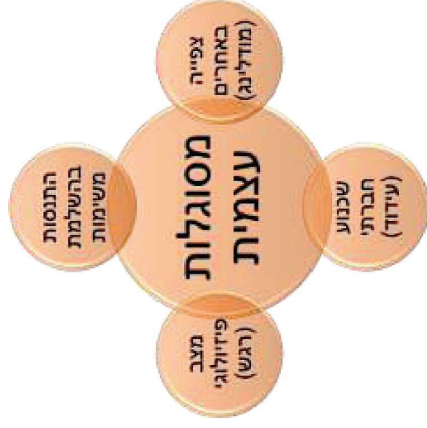
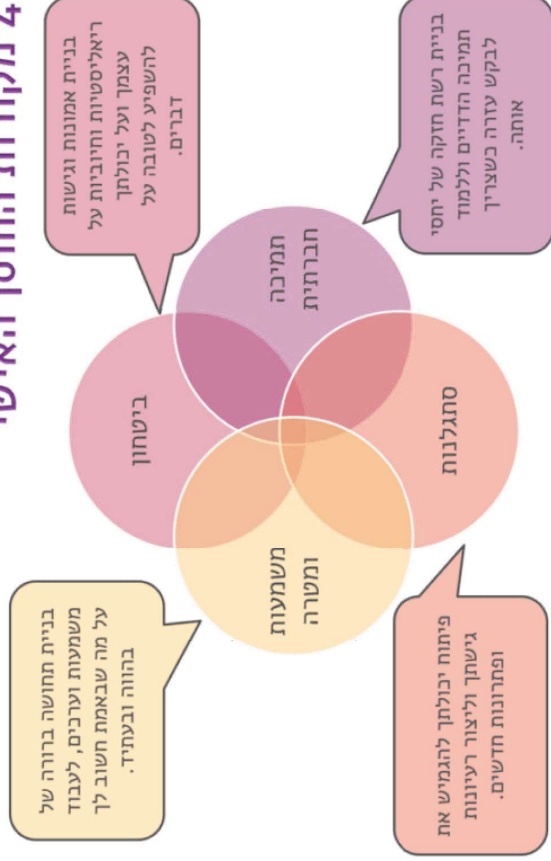
- מה חשוב לי בחיים? בירור אישי וחברתי
- בניית חזון אישי, הצבת יעדים ומטרות לחיים
- חשיפה למסגרות המשך, כגון: מכוני מנהיגות, שנות מעבר ועבודה אקדמית
- קהילה, תרומה לקהילה, מעורבות חברתית, ערכות הדדיות
- אושר ומיינדפולנס

עיצוב, השפעה ופיתוח אישיות התלמיד - כישורי חיים

הכשרה והעשרה ערכית, העשרה בתחומי עניין והשכלה כללית רחבה בתחומים חברתיים - ערכיים

- מסעות מעצבי זהות
- חברות
- זוגיות וחיי משפחה, יחסים בינאישיים (זוגיות ומיניות בריאה ותמרורי אזהרה).
- התנהלות פיננסית (ניהול תקציב, ניהול חשבון בנק, חסכונות וכו').
- אורח חיים בריא
- ביטחון ובטיחות אישי וחברתי, נהיגה נכונה
- מניעת אלימות
- עולם דיגיטלי, צריכה והתנהלות אחראית ברשת
- תרבות פנאי
- פיתוח חשיבה מוסרית
- מניעת התמכרויות: אלכוהול, עישון, סמים וכו"ב.
- מורשת ערבית
- סוגיות בחברה הישראלית
-

4 מקורות החוסן האישי



- מיצוי זכויות פרט – היכרות עם מוסדות המדינה ומיצוי זכויות פרט
- בירור חוזקות וחולשות
- התנסויות מגוונות, למידה מהצלחות, מודלינג
- התנסויות, משוב ורפלקציה
- פיתוח כושר ביטוי אישי וביטחון עצמי
- יצירתיות ופיתוח יזמות

מכאן לאן? צעדים אופרטיביים

1. חשיפת התוכנית במחוזות ויציאה לפיילוט : בחירת מספר בתי ספר מכל מחוז: המלצת מחוז, רכז חח"ק משמעותי ומקצועי, מנהל ב"ס מחויב.
2. הטמעה בקרב:
 - מנהלי בתי ספר לתוכנית "מכינה לחיים"
 - גיוס והכשרה לרכזי חינוך חברתי ומובילי מכינה.
4. הגשת תכניות מכינה לחיים ואישורם על פי התהליך הבית ספרי בתוכנית .
5. חשיפת בני הנוער לתוכניות "שנת מעבר" כחלק ובנפרד.
6. בקרה, מדידה והערכה.